

PRIMERI DOBRE PRAKSE
SRPSKI JEZIK: ČITANJE SA RAZUMEVANJEM – VEŽBANJE, RAD U GRUPI, (ODGOVORI NA PITANJA)
TEKST „MEDVED I DEVOJČICA“

Опис ученика/це	<p>M. S. dovode roditelji na upis u prvi razred školske 2008/9 god. sa godinu dana zakašnjenja zbog specifičnih smetnji koje dete pokazuje. Opšte sposobnosti M. S. su prosečne, ali su teškoće veoma izražene u oblasti verbalno-logičkog rezonovanja i razumevanja. U okviru verbalnog dela najniže je snalaženje u jednostavnim socijalnim situacijama (koje je inače u praksi uglavnom savladao). Teškoće su i na testu rečnika i brojeva (neposredno pamćenje) jer je M. pažnja za verbalne sadržaje ispod uzrasnih očekivanja.</p> <p>Aritmetičko rezonovanje je na konkretnom nivou: ima pojam količine, više-manje, sabiranje i oduzimanje do 10 na kockicama. Zbog svega toga, predlažu upis u prvi razred, uz nastavak logopedskog tretmana i pojačano angažovanje roditelja, učitelja i stručnih saradnika.</p> <p>M. S. je boravio dve godine u „Dečijem klubu“ po dva sata. Nema u kući radne navike, ne vezuje pertle, retko i loše crta, dosta vremena provodi uz kompjuter. Zna da čita, ali se teško odlučuje na to pred nepoznatima. Govori tiho, nekad se ne razume. Sitan, nije promenio nijedan zub. Dešnjak, olovku drži nesigurno, linije krivudave, dodaje nove detalje.</p> <p>Sa polaskom u školu, M. S. rado prihvata dolazak, sam se budi, oblači. Zna imena drugova u razredu, upoznao je svoje i ostale nastavnike u školi. Govor mnogo glasniji nego raniji. Drugovi ga zovu na rođendane i on njih zove na svoj, bira im poklone sa roditeljima. Postepeno usvaja pravila ponašanja u odeljenju i van njega. Smanjuje odlaske do toaleta tokom časova.</p> <p>Radoznao je da upoznaje prostor oko sebe. Naučio je da sam sprema svoje stvari na radnom mestu, da se pakuje i obuče kad odlazi. Stekao poverenje nastavnica i drugova. Na pitanja postavljena direktno njemu, daje odgovore. Voli odlaske sa odeljenjem u pozorište, bioskop, muzeje. Uči imitirajući vršnjake i nastavnice. To čini tako što odlazi u drugo odeljenje i govori im da otvore čitanku, da čitaju novi tekst ili da rešavaju zadatke iz udžbenika matematike. Prihvata pomoć vršnjaka. Oni mu rado pomažu na časovima, pozivaju na igru. Voli da njegov rad bude na odeljenskom panou. Radi uz podršku nastavnika, ljuti se ako mora sam da piše. Voli da se pohvali svojim radom, svima pokazuje svesku ili rad kad je pohvaljen. Želi da ima iste zadatke kao druga deca. Poštuje pravila ponašanja u učionici, voli da bude redar. Samostalno odlazi na veliki odmor i slobodno se kreće među decom u školskom dvorištu.</p>
------------------------	--

	<p>Savladao tehniku pisanja štampanim slovima ćirilice. Delimično uočava elemente gramatike i pravopisa. Čita sporo i razume pročitano. Čita i piše brojeve do 100, sabira i oduzima do 10. Uočava novčane apoene. Uočava živu u neživu prirodu. Prepoznaje jednostavne, uzročno-posledične veze, pojave i procese u prirodi. Učestvuje u jednostavnim elementarnim igrama. Koristi naučene pozdrave pri odlasku iz grupe.</p> <p>Roditelji, naročito majka, veoma raspoloženi za saradnju.</p>
Oblast podrške	<p>učenje ✓ komuniciranje ✓ socijalne veštine ☐ samostalnost ☐</p>
Individualizacija nastave	<p>IOP –ip drugi razred Srpski jezik: čitanje sa razumevanjem – vežbanje, rad u grupi, (odgovori na pitanja) tekst „Medved i devojčica“</p> <p>Uvodni deo: - Izražajno čitanje teksta: „ Medved i devojčica“ – (nastavnik);</p>

Руска народна прича

Медвед и девојчица

Једнога дана пође Маша с другарицама у шуму по јагоде. Наберу девојчице јагода, кад – нигде Маше. Дозивале су је, дозивале – ње нема. Маша лутала, лутала, па наиђе на једну кућицу. Уђе унутра и седне. Мало после ето ти медведа. Помилова девојчицу шапом и рече:

„Е, лепо, сад те не пуштам. Остаћеш код мене“.

Мислила, мислила девојчица, па смислила.

„Медо, однеси у село моме тати и мами мало јагода.“

Медвед пристане.

„Али их немој успут појести“, рече девојчица.

„Ја ћу се попети наврх крова, па ћу гледати.“

„Гледај!“, рече медвед.

Док се медвед спремао за пут, девојчица уђе у корпу и покри се јагодама.

Медвед упрти корпу и пође.

Ишао медвед, ишао, па рече:

„Сешћу на травицу,
појешћу јагодицу“.

„Видим, видим!“, проговори девојчица из корпе.

Медвед се уплаши, упрти корпу и пође даље.

Кад је стигао у село, спусти корпу пред капију и закуца:

„Куц, куц! Отварајте, донео сам вам од Маше јагода!“

Пси залајаше и појурише медведа. Он побеже у шуму, а корпа остаде пред капијом.

Кад Машин тата отвори капију, а Маша излази из корпе и смеје се.

Razgovor o utisku; Kako vam se dopala priča?

Glavni deo:

- Podela učenika u 4 grupe (po 4 učenika); (grupa 1. , sa M.S. i dr., obavezan član je i nastavnik)
- Podela zaduženja – pitanja za svaku grupu i štampani tekst dobija svaki učenik.

Pitanja po grupama:

- 1. – grupa; Likovi u priči su: ... ? Gde su išle Maša i devojčice? Šta su želele da beru? Šta se desilo Maši?
- 2. – grupa; Posle dužeg lutanja, Maša je naišla na ... ? Šta je Maša uradila? Ko je došao posle kraćeg vremena? Šta je medved uradio? Napiši mesto vršenja radnje u priči. ;
- 3. – grupa; Koje su osobine Maše? Koje osobine ima medved? Šta je medved rekao Maši? Šta mu je devojčica odgovorila? Napiši vreme i mesto dešavanja radnje u priči. ;
- 4. – grupa; Šta je uradila devojčica dok se medved spremao na put? Dok je putovao medved je poželeo da ... ,

	<p>ali je začuo glas? Šta je glas poručio medvedu? Šta je Mašin tata ugledao kad ja otvorio korpu? Zapiši redosled događaja u priči: od 1-5.</p> <p>- Čitanje izveštaja rada grupe. (Svaki učenik čita svoj odgovor);</p> <p>Zadatak za sve učenike: Podvuci reči koje izgovara medved plavom bojom. Crvenom bojom podvuci reči koje izgovara Maša.;</p> <p>ANALIZA ČASA: - Učenici su čitali tekst, pisali i čitali odgovore. Odgovore su podkrepili primerima iz sopstvenog iskustva, vezano za događaj iz teksta. Učenik MS, bio je član 1. Grupe Samostalno je odgovorio na prvo pitanje. Na treće pitanje iz prve grupe učenica crta odgovor (jagode), zato što sporo piše i ispušta slova. Četvrto pitanje radila nastavnica).</p> <p>Svi učenici su aktivno učestvovali i uspešno rešili zadatke. Članovi grupe 1 i MS su rešavali zadatak uz moju podršku. Ja sam bila obavezan član grupe, o tome su obavešteni svi učenici. Za vreme rada, niko od učenika iz drugih grupa, nije tražio moju pomoć, kao obično. Članovi grupe 1i MS, samostalno su pročitali odgovor, sačekavši svako svoj red.</p> <p>Nastavni list sa diferenciranim zadacima. Prvu grupu čine: MS i učenici kojima treba dodatna podrška i nastavnik.</p>
Materijali i učila	
Prilagođavanje prostora	
Akteri	Nastavnica

Dodatna podrška	
Ishodi	Učenik razume pročitano, određuje likove, mesto radnje, odgovara na pitanja, zapisuje i čita odgovore.
Primer pripremio/la	Mirjana Jovanović, nastavnik, član IOP tima škole, OŠ „Oslobodioci Beograda“ , Beograd